

Анализ работы по наставничеству за 2022 – 2025 учебный год

Целевая модель наставничества в МКОУ «Богуславская СОШ», разработана в целях достижения результатов федеральных и регионального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Школа третий год реализует программу по наставничеству.

Целью внедрения целевой модели наставничества является полное раскрытие потенциала личности наставляемого, необходимое для успешной личной и профессиональной самореализации, а также создание условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех.

В этом году была продолжена работа по созданию условий деятельности для работы. Проводился сбор запросов от наставляемых. Определили цели и поставили задачи для реализации программы.

Определили подходящую форму наставничества для нашей школы «ученик – ученик», «учитель-ученик», «учитель-учитель».

Схема реализации формы наставничества «Учитель – учитель»

Учитель реализуемого проекта: Узельдингер Людмила Анатольевна

Наставляемый учитель реализуемого проекта: Королева Марина Борисовна

Задачи:

оказание помощи в приобретении навыков практической деятельности: планирование и организация учебной деятельности в малокомплектном классе.

Виды деятельности в работе с учителем, работающим в малокомплектном классе

(повышение научной, теоретической и психолого-педагогической подготовки).

Формы работы:

1. Взаимопосещение уроков в малокомплектных классах
2. Изучение педагогического опыта педагогов школы.
3. Консультации учителям, работающим в малокомплектных классах.



Мероприятия по планированию, организации и содержанию деятельности

Планируемые мероприятия	Срок исполнения
Посещение уроков учителя с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.	В течение года
Посещение мероприятий учителя с целью выявления затруднений, оказания методической помощи в работе с учащимися малокомплектного класса.	В течение года
- Индивидуальная беседа: «Психолого-педагогические требования к проверке, учету и оценке знаний учащихся»; - Обмен мнениями по теме «Факторы, которые влияют на качество преподавания в малокомплектном классе»	В течение года
Беседа: Виды контроля, их рациональное использование на различных этапах изучения программного материала в малокомплектном классе	В течение года
Беседа: Организация индивидуальных занятий с различными	май

категориями учащихся. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности;

- Тренинги: «Учусь строить отношения», «Анализ педагогических ситуаций».
- Общая схема анализа причин конфликтных ситуаций;

Схема реализации формы наставничества «Учитель –учитель»

Учитель реализуемого проекта: Хандогина Наталья Викторовна

Цель : Раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной профессиональной самореализации.

Задачи:

1. Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатов своей профессиональной деятельности.
2. Развивать интерес к методике построения и организации результативного учебного процесса.
3. Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.
4. Прививать интерес к педагогической деятельности в целях его закрепления в образовательной организации.
5. Ускорить процесс профессионального становления педагога.



наставник	Начинающий учитель - предметник	Направления помощи наставника.
Хандогина Н. В.	Гордейко Е. К.	Раскрыть потенциал личности наставляемого, необходимый для успешной профессиональной самореализации.
		Способствовать формированию потребности заниматься анализом результатом своей профессиональной деятельности.
		Ориентировать начинающего педагога на творческое использование передового педагогического опыта в своей деятельности.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Учитель реализуемого проекта: Виниченко Геннадий Иванович

«Учитель– Одаренный ученик Щербаков Артём	Направление профессиональной деятельности наставника: спортивное мастерство в области «Гимнастика, легкая атлетика». Психологическая поддержка наставляемого. Оказание помощи совершенствования в спортивных достижениях.
--	--



Задачи:

1. Работа над вектором творческого развития.
2. Оказание помощи в приобретении спортивного мастерства..
3. Оказание психологической поддержки наставляемого.

Формы работы:

1. Взаимопосещение уроков.
2. Консультации учителям, работающим с наставляемым.
3. Анализ с наставляемым лучших работ педагогов страны в данной области.

Этапы реализации.	Мероприятия	Сроки реализации
Представление программ наставничества в форме «Учитель – ученик».	Спортивные соревнования школьного и муниципального уровня.	В течение года
	Анкетирование : «Достижение спортсменов в лёгкоатлетическом многоборье».	В течение года
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч» по теме « Вредные привычки и спорт».	В течение года
Повышение образовательных результатов у наставляемых.	Определение образовательной траектории «Работа наставляемого в каникулярное время»	Ноябрь, январь, март, июнь- август

Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы «Наставляемый выпускник»	Май
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого «Звёздный час» на школьном и муниципальном уровне.	Май

Задачи:

2. Оказание помощи в приобретении образовательных результатов.
3. Оказание психологической поддержки наставляемого.

Формы работы:

1. Взаимопосещение уроков в малокомплектных классах;
2. Консультации учителям, работающим с наставляемым.

«Учитель – ученик с ОВЗ.	Создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов наставляемого. Развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель физической культуры, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.
--------------------------	---

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Учитель реализуемого проекта: Виниченко Геннадий Иванович

«Учитель– Одаренный ученик Бушев Андрей	Направление профессиональной деятельности наставника: спортивное мастерство в области «Гимнастика, спортигры (волейбол)». Психологическая поддержка наставляемого. Оказание помощи совершенствования в спортивных достижениях.
--	--



Задачи:

1. Работа над вектором творческого развития.
2. Оказание помощи в приобретении спортивного мастерства..
3. Оказание психологической поддержки наставляемого.

Формы работы:

1. Взаимопосещение уроков.
2. Консультации учителям, работающим с наставляемым.
3. Анализ с наставляемым лучших работ педагогов страны в данной области.

Этапы реализации.	Меропр ятия	Сроки реализации
Представление программ наставничества в	Спортивные соревнования школьного и муниципального	В течение года

форме «Учитель – ученик».	уровня.	
	Анкетирование: «Достижение спортсменов в спортиграх».	В течение года
Формирование пар, групп.	Личные встречи или групповая работа в формате «быстрых встреч» по теме «Вредные привычки и спорт».	В течение года
Повышение образовательных результатов у наставляемых.	Определение образовательной траектории «Работа наставляемого в каникулярное время»	Ноябрь, январь, март, июнь- август
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации программы «Наставляемый ученик»	Май
Наставник получает уважаемый и заслуженный статус.	Поощрение наставляемого «Звёздный час» на школьном и муниципальном уровне.	Май

Задачи:

- Оказание помощи в приобретении образовательных результатов.
- Оказание психологической поддержки наставляемого.

Формы работы:

- Взаимопосещение уроков в малокомплектных классах;
- Консультации учителям, работающим с наставляемым.

Схема реализации формы наставничества «Учитель – ученик»

Учитель реализуемого проекта: Виниченко Геннадий Иванович

«Учитель– Одаренный ученик Сергеев Тимофей	Направление профессиональной деятельности наставника: спортивное мастерство в области «Гимнастика, спортигры (волейбол)». Психологическая поддержка наставляемого. Оказание помощи совершенствования в спортивных достижениях.
--	--

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , учитель: Гавриленко Татьяна Николаевна

Ф.И.О. наставляемого ученика: Шатенко Анастасия, 7-9 классы

Цель: психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого.

Задачи:

- видеть красоту окружающего мира;
- выражать свои чувства через творчество;
- формировать элементы самостоятельной деятельности;
- развивать способности ребенка в области художественного творчества.

Этапы реализации	Мероприятия	сроки
Представление программ наставничества в форме «Учитель – одаренный ученик».	Мотивация на самореализацию через творческую и практическую деятельность. Программа художественного вязания: «Волшебная нить» (обучение вязанию крючком).	В течение года
Повышение образовательных результатов у наставляемых.	1.Проведение педагогической диагностики. Использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных художественных способностей. 2.Вязание крючком букета цветов роз «Любимому учителю»: а)столбик с двумя, тремя накидами и более; б)два или три столбика на	Январь – март

	одном месте. 3.Основные элементы вязания (рельефный столбик, узелок, бугорок). 4.Вязание лепестков розы. 5.Вязание листочков розы. 6.Сборка цветов в букет.	
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации выполненной программы.	Апрель
	1.Выход с работой на районный фестиваль творчества. 2.Поощрение наставляемого на ученическом «Звездном часе» в школе.	Март, май

Форма наставничества: « Учитель – ученик».

Ф.И.О. , учитель: Гавриленко Татьяна Николаевна

Ф.И.О. наставляемого ученика: Коржова Алёна 6 класс

Цель: психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого.

Задачи:

- видеть красоту окружающего мира;
- выражать свои чувства через творчество;
- формировать элементы самостоятельной деятельности;

- развивать способности ребенка в области художественного творчества.

Этапы реализации	Мероприятия	сроки
Представление программ наставничества в форме «Учитель – одаренный ученик».	Мотивация на самореализацию через творческую и практическую деятельность. Программа художественного вязания: «Волшебная нить» (обучение вязанию крючком и спицами).	В течение года
Повышение образовательных результатов у наставляемых.	1.Проведение педагогической диагностики. Использование метода наблюдения с целью выявления ярко выраженных художественных способностей. 2.Вязание крючком : а)столбик с двумя, тремя накидами и более; б) два или три столбика на одном месте. 3.Основные элементы вязания (рельефный столбик, узелок, бугорок). 4.Вязание двумя спицами: А) набор петель; Б) лицо и изнанка	Сентябрь – март

	вязанного полотна; В) чулочная вязка.	
Рефлексия реализации формы наставничества.	Анализ эффективности реализации выполненной программы.	Апрель
	1.Выход с работой на районный фестиваль творчества. 2.Поощрение наставляемого на ученическом «Звездном часе» в школе.	Март, май

2. Цель и задачи Программы «Ученик - ученик»

Цель: разносторонняя поддержка обучающихся.

Задачи:

1. Способствовать улучшению образовательных результатов;
2. Оказать помощь в адаптации к новым условиям среды.

3. Планируемые результаты:

1. Повышение успеваемости в классе;
2. Улучшение психоэмоционального фона внутри класса, школы в целом;
3. Реализация лидерского потенциала;

4. Сроки и этапы реализации Программы

4.1. I этап: запуск программы, январь 2023 года;

II этап: практическая реализация программы –2023 - 2025год

III этап: завершение программы

4.2. Реализуется Программа «Ученик - ученик» через организацию работы в наставнических парах по форме: "ученик – ученик". Организация работы по данной форме в каждой наставнической паре предполагает решение индивидуальных, конкретных задач и потребностей наставляемого, исходя из ресурсов наставника, определенных в ходе предварительного анализа. А также, исходя из запросов наставляемых.

Этапы	Мероприятия	Результат
Подготовка условий для запуска программы наставничества	Создание благоприятных условий для запуска Программы; Сбор предварительных запросов от потенциальных наставляемых; Работа по формированию базы наставников; Информирование и определение форм	

	наставничества.	
Формирование базы наставников	Данная работа включает в себя действия по формированию базы наставников из числа: обучающихся, мотивированных помочь сверстникам в образовательных вопросах; желающих реализовать свои способности и приобрести новые навыки	Формирование базы наставников, которые потенциально могут участвовать как в текущей Программе наставничества, так и в будущем.
Формирование базы наставляемых	Выявление конкретных проблем обучающихся школы, которые можно решить с помощью Программы наставничества; Сбор и систематизация запросов от потенциальных наставляемых.	Сформированная база наставляемых.
Отбор и обучение наставников	Обучение наставников для работы с наставляемыми; Собеседование с наставниками.	
Формирование наставнических пар	Провести встречу наставников и наставляемых; Зафиксировать сложившиеся пары в базе куратора программы Оформление Согласий и Соглашений; Составление индивидуального плана работы	Сформированные наставнические пары Оформлена соответствующая документация

	наставнических пар	
Организация хода наставнической программы	Закрепление гармоничных и продуктивных отношений в наставнической паре так, чтобы они были максимально комфортными, стабильными и результативными для обеих сторон; Работа в каждой паре включает: • встречу, • пробную рабочую встречу, • встречу-планирование, • комплекс последовательных встреч, • итоговую встречу.	Мониторинг: Сбор обратной связи от наставляемых – для мониторинга динамики влияния программы на наставляемых; Сбор обратной связи от наставников, наставляемых и кураторов – для мониторинга эффективности реализации программы.
Завершен ие программ ы наставни чества	Подведение итогов работы каждой пары; Подведение итогов программы школы; Публичное подведение итогов и популяризация практик.	Собраны лучшие наставнические практики. Поощрение наставников.

5. Участники Программы

5.1. Наставник (Юшина Э):

- активный ученик, обладающий лидерскими и организаторскими качествами;
- ученик, демонстрирующий хорошие образовательные результаты;

5.2. Наставляемый (Сергеева В)

Пассивный:

- обучающийся более низкой по отношению к наставнику ступени;
- демонстрирующий слабые образовательные результаты;

Активный: обучающийся с особыми образовательными потребностями, нуждающийся в профессиональной поддержке или ресурсах для обмена мнениями и реализации собственных проектов.

План работы

№	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Анализ потребностей в развитии наставников (разработка анкеты, анкетирование, обработка результатов/ устный опрос)	Январь 2024-2025г	Куратор
1.	Организация и проведение вводного совещания с наставниками	По мере необходимости	Куратор
1.	Встречи с наставниками, обучение	По мере набора наставников	Куратор
1.	Формирование наставнических пар	По мере поступления запросов	Куратор
1.	Анкетирование, анализ полученных анкет	В течение реализации Программы	Куратор
1.	Организация и проведение встреч: совместная работа наставника и наставляемого в соответствии с разработанным индивидуальным планом	В процессе реализации Программы	Куратор
1.	Реализация индивидуальных планов наставников и наставляемых	В течение года	Наставники

1.	Помощь в обучении	В течение года	Наставники
----	-------------------	----------------	------------

УЧИТЕЛЬ - УЧЕНИК

Формы взаимодействия	Цель
«Учитель— неуспевающий ученик»	Педагогическая и психологическая поддержка обучающегося для достижения лучших образовательных результатов, раскрытие его потенциала, создание условий для осознанного выбора оптимальной образовательной траектории, преодоление дезориентации обучающегося в образовательном процессе, адаптации его в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель физической культуры, который работает в тесном контакте с учащимся.
	Психозэмоциональная поддержка с адаптацией в коллективе или развитием коммуникационных, творческих навыков, формирование жизненных ориентиров у обучающегося, формирование ценностей и активной гражданской позиции. В качестве наставника выступает учитель физической культуры, который
«Учитель— Одаренный Ученик»	Психологическая поддержка наставляемого. Спортивного мастерства в области «Гимнастика, лёгкая атлетика»
«Учитель—	Создание условий для осознанного выбора

ученик с ОВЗ/ребенок- инвалид»	оптимальной образовательной траектории, повышение мотивации к учебе и улучшение образовательных результатов обучающегося, развитие его творческих и коммуникативных навыков, адаптация в школьном коллективе. В качестве наставника выступает учитель физической культуры, который работает в тесном контакте с учителями-предметниками, психологом, социальным педагогом.
--------------------------------------	--

Выводы:

1. Программа представляет большой интерес в рамках педагогического сообщества.
2. Контроль проводится над реализацией программы и поощрения для наставников.
3. Наставничество полезно для внедрения проектного метода работы в ОУ среди разновозрастных групп.