

Анализ обучения детей с ОВЗ

Работа построена на принципах коррекционно – развивающего обучения и индивидуально – дифференцированного подхода.

В школе созданы оптимально - педагогические условия для усвоения обучающихся с ОВЗ соответствующих адаптированных образовательных программ, коррекции в отклонении развития, социальной адаптации.

В 4классе обучался один ученик по программе ЗПР 7.1.

На конец года справился с промежуточной аттестацией, написал ВПР, КДР по чтению.

Успешно перешёл в 5класс.

Во 2 классе обучалась один ребёнок – инвалид по специальной индивидуальной программе развития с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вариант 2.Ребёнок не разговаривает, не пишет. В течение года менялась программа индивидуального обучения. На занятиях присутствует постоянно мама.

Переведена в 3класс.