

АНАЛИЗ работы

по повышению качества образовательных результатов

в 2024-2025 учебном году МКОУ «Богуславская СОШ»

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ

Основная цель образовательной политики МКОУ «Богуславская СОШ» в 2024-2025 учебном году – выполнение 273 ФЗ «Об образовании в РФ». Школа выполняет социальный заказ государства с ориентацией на образовательный запрос родителей и детей, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательную деятельность, соответствующую трём уровням образования.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Приоритетные направления деятельности школы определены требованиями модернизации образования, социальным заказом, возможностями педагогического коллектива и проблемами, выявленными в ходе анализа:

1. Организация оптимального учебно-воспитательной деятельности на базе личносно ориентированного подхода с учётом индивидуальных особенностей обучающихся, их интересов, образовательных возможностей, состояния здоровья.
2. Создание условий, обеспечивающих всестороннее развитие личности обучающихся и повышение профессиональной компетентности педагогов.

- продолжить работу по повышению качества обучения. Не допускать снижение качества обучения ниже районного уровня и завышение результатов обучающихся, необъективность оценивания на оценочных процедурах;

- продолжить работу, нацеленную на предупреждение неуспеваемости;

- продолжить работу по отработке навыков тестирования как одного из видов контроля успеваемости учащихся с целью подготовки учащихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ;

- продолжить работу по развитию исследовательской и проектной деятельности учащихся.

3. Обеспечение современного качества образования за счет освоения технологий, способствующих развитию учащихся и педагогов в творческом взаимодействии и сотрудничестве в условиях введения ФГОС начального общего и основного, среднего общего образования.

4. Создание социокультурной среды, благоприятной для обучения, воспитания и развития учащихся.

5. Расширять возможности участия способных и одаренных детей школы в творческих конкурсах, выставках, олимпиадах различного уровня.
6. Развивать систему мотивации педагогических и управленческих кадров к профессиональному росту.

ОБЩИЙ КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

В 2024-2025 учебном году коллектив учащихся и учителей школы работал в режиме шестидневной рабочей недели. На начало учебного года в школе обучалось – 48 учеников, на конец учебного года - 50 учащихся.

В 2025-2026 учебном году на начало года планируется – 52 обучающихся.

Обучение осуществляется на основе общеобразовательных программ, рекомендованных Министерством просвещения РФ, адаптированных на основе базисного учебного плана. Учебный план направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования;
- развитие здоровьесберегающей культуры учащихся;
- развитие познавательных интересов и личностного самоопределения учащихся 1-11 классов.

При моделировании учебных планов стремились учесть интересы и потребности детей и их родителей, а также инновационное направление школы. В 4 классе ведётся курс

«Основы религиозных культур и светской этики», в 5,6 классах «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Программа по финансовой грамотности осуществлялась за счет часов внеурочной деятельности.

Все учебные курсы обеспечены УМК. Соблюдается допустимая норма учебной нагрузки, обеспечивается выполнение правил по охране здоровья, безопасности всех участников образовательной деятельности.

УСПЕВАЕМОСТЬ, КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ

Образовательная деятельность предусматривает различные формы и методы обучения и воспитания, направленные на развитие личности. Педагоги школы используют технологии развивающего, интерактивного, проектного обучения, технологию сотрудничества с учётом субъективного опыта ученика, здоровьесберегающие технологии, отличительной чертой которых является особое внимание к индивидуальности школьника.

Результаты качественных показателей за 2024/2025 год:

| Учебный год | 2024-2025 уч.год |
|------------------------|-------------------------|
| Аттестовано | 50 |
| Отличников | 1 |
| Неуспевающих | 0 |
| Хорошистов | 24 |
| Успеваемость | 100 % |
| Качество знаний | 50 % |

Анализируя итоги учебного года можно сделать следующие выводы:

- учителями – предметниками эффективно проведена индивидуальная работа с учащимися, имеющими одну тройку и две тройки по предмету. При своевременной и грамотно построенной работе классных руководителей, учителей – предметников и администрации школы практически все вышеперечисленные учащиеся могут учиться без итоговых троек и пополнить ряды хорошистов;

- учителям – предметникам и классным руководителям необходимо уделять особое внимание работе с резервом хорошистов с целью повышения качества знаний учащихся, активнее использовать дифференцированную работу, индивидуальный подход в обучении;

- классным руководителям активизировать работу с родителями учащихся по повышению качества знаний обучающихся;

- учителям – предметникам продолжить систематическое прохождение курсов повышения квалификации.

В школе организация ВПР проходит в строгом контроле, проверка работ осуществляется при предметной комиссии. В школе ведется системная работа по повышению качества образования. Результаты внутреннего и внешнего мониторинга постоянно отслеживаются администрацией школы, самими учителями. Эти вопросы рассматриваются по ВШК на заседаниях ШМО, педсоветах.

Осуществляется тесная связь с учителями - предметниками, классными руководителями, преемственность между уровнями образования. С учителями-предметниками, показывающими низкие результаты по итогам внутреннего и внешнего контроля, проводится собеседование, ставится вопрос на персональный контроль, ведется методическая деятельность по данному направлению. Постоянно привлекаются к участию на вебинарах, конференциях, семинарах. Учителями сравниваются результаты с прошлыми показателями и ведется анализ.

Также заместителем директора по УВР проведены следующие мероприятия: семинары на уровне школы: «Итоги ВПР-2025», «Готовность обучающихся к ГИА».

Рекомендации:

- подходить к проведению, проверке и анализу ВПР ответственно, в сравнении с четвертными и результатами прошлых лет;
- ВПР и другие оценочные процедуры проводить с соблюдением всех требований и выявить реальные результаты, достижения детей, провести качественный анализ данной оценочной процедуры и учителю следует скорректировать свою работу над повышением качества образования;
- объективно оценивать работу каждого ученика, требовать у учителей-предметников реального объективного оценивания достижений ребенка, не завышать и занижать его образовательные результаты;
- с учителями, показывающими стабильно низкие результаты, необъективные результаты вести методическую работу по повышению качества образования.

ИТОГИ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

Во 2 - 11 классах в 2024-2025 учебном году допущены к прохождению промежуточной аттестации допущены 49 обучающихся.

По итогам 2024-2025 учебного года все обучающиеся справились с промежуточной итоговой аттестацией и переведены в следующий класс.

РЕЗУЛЬТАТЫ государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ обучающихся 9 класса

В течение 2024-2025 учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ОГЭ. В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и

проведению ОГЭ, был разработан план- график подготовки учащихся к аттестации.

В течение 2024-2025 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были рассмотрены вопросы ОГЭ-2025.

В начале учебного года сформирована база данных по обучающимся школы для сдачи ОГЭ-2025, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ГИА-9, а также информационные стенды в предметных кабинетах. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, учебных курсах, дополнительных и индивидуальных. Проведены внутришкольные пробные ОГЭ по русскому языку и математике, а также по выбору предметов в форме контрольной работы, итоговое собеседование по русскому языку.

В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 9 классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-9 через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ГИА.

До сведения обучающихся и их родителей своевременно доводились результаты диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки работы планов мероприятий по подготовке к ГИА-9.

Вопрос подготовки к ГИА-9 в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий обучающимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ОГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- ✓ выполнение общеобразовательных программ в выпускных классах;
- ✓ организация повторения учебного материала;
- ✓ выполнение указаний к ведению классного журнала, устранение замечаний по ведению журнала;
- ✓ система учета знаний учащихся;

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной итоговой аттестации и способствовало её организованному проведению.

Проверяя данное направление подготовки к государственной итоговой аттестации отмечаем:

1. Строгое соблюдение порядка проведения государственной итоговой аттестации основного общего образования.
2. Составление диагностических карт и таблиц для сбора, обработки следующих сведений:
 - ✓ результаты ОГЭ по русскому языку и математике;
 - ✓ анализ уровня подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - ✓ сравнение результатов обучения выпускников по итогам года и результатах экзаменов.

На заседании ШМО рассматривались вопросы:

- ознакомление с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников;
- формы проведения экзаменов;
- анализ качества образования обучающихся 9 класса за учебный год.

Все выпускники в рамках подготовки к итоговой аттестации принимали участие в диагностическом тестировании.

Все обучающиеся 9 класса владеют навыками работы с тестами, умеют заполнять бланки ответов.

Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.

Итоговая аттестация 11 класс.

В подготовительные периоды были проведены следующие мероприятия:

- Полностью осуществлено кадровое обеспечение.
- В учебный план на 2024-2025 учебный год были включены курсы. Дополнительная работа по подготовке к ГИА проводилась систематически в дни консультаций и индивидуальных занятий.
- Подготовлена нормативно-правовая база, регламентирующая организацию и проведение государственной итоговой аттестации выпускников.
- Составлен план-график подготовки к проведению ГИА в 2025 году
- Были обеспечены необходимые информационные условия подготовки к ГИА:
проведены родительские собрания

- Учителя-предметники приняли участие в работе районных и региональных семинаров, вебинаров.
 - Оформлены стенды «Готовимся к ГИА».
 - Изучены нормативные документы и материалы.
 - Проведены тренировочно-диагностические работы в 11-ом классе по математике и русскому языку, пробные экзамены по русскому языку и математике и на их основе сделаны методические рекомендации по организации подготовки к ГИА.
- Проведены родительские собрания и совещания учителей-предметников с рекомендациями по преодолению недостатков в подготовке к государственной итоговой аттестации.
- На конец 2024-2025 учебного года в 11 классе обучалось 2 выпускника.

Итоговое сочинение (изложение), которое проводилось в декабре 2024 года являлось обязательным условием допуска к ЕГЭ. Выпускники 11 класса получили «зачет» по итоговому сочинению и были допущены к государственной итоговой аттестации.

Проведенный анализ позволяет дать педагогам школы следующие рекомендации:

Для успешной подготовки школьников к ЕГЭ учителям – предметникам необходимо обратить внимание:

на усвоение обучающимися содержания всех разделов школьного курса по предметам;

умения анализировать информацию, представленную в невербальной форме (рисунки, схемы);

понимание основных понятий, умение применять их и приводить примеры;

способность четко формулировать свои мысли;

изучить вопросы, вызванные затруднение при сдаче экзаменов;

воспитывать у обучающихся позитивное отношение к учению, самообразованию.

Важнейшим средством повышения качества образовательных результатов и педагогического мастерства учителей, связующим в единое целое свою систему работы школы является хорошо организованная методическая работа.

ОТЧЕТ

о проведении в 2024/25 учебном году школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в МКОУ «Богуславская СОШ» Красноярского края (наименование муниципального района)

1. Аналитическая справка по итогам проведения школьного этапа

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проходил в МКОУ «Богуславская СОШ» с 18 сентября 2024 г. по 25 октября 2024 г. по 14 предметам: искусство (МХК), русский язык, история, математика, литература, физическая культура, физика, технология, химия, ОБЖ, обществознание, астрономия, биология, информатике.

Олимпиады по 7 предметам были организованы на платформе Сириус: математике, информатике, биологии, химии, астрономии, физике, технологии (труд).

При проведении олимпиады на платформе Сириус возникли следующие сложности:

1. нестабильное интернет – соединение (низкая скорость);
2. ограниченное количество компьютеров подключенных сети Интернет.

Всего в школьном этапе приняли участие 28 обучающихся, что составило 67,5 %. (среди учащихся 4 -11 классов) При проведении этапа школьных олимпиад были соблюдены рекомендации центральной предметно-методической комиссии. Предметно – методическая комиссия состояла из трех человек. Председатель комиссии: Виниченко Л.Н. Члены Комиссии: учителя предметники. Общественный наблюдатель: Узельдингер Надежда Анатольевна.

Нормативные акты, регламентирующие проведение школьного этапа:

- Письмо Министерства образования Красноярского края от 26.08.2024 г. №75-9476 «О проведении Школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году.
- Приказ Районного Отдела образования администрации Партизанского района от 05.09.2024 г. № 72-п «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».
- Приказ МКОУ «Богуславская СОШ» от 14.09.2024 г. № 11 «О проведении 1 этапа (школьного) Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году».
- Плана воспитательной работы школы, планирования деятельности работы школы на 2024-2025 учебный год.

Олимпиады проходили в соответствии с графиком проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, в отдельных кабинетах по данному предмету. У каждого ребенка было отдельное место и индивидуальный пакет с заданиями. Задания были разработаны руководителями РМО.

Протоколы школьного этапа размещены на сайте школы в разделе «Всероссийская олимпиада школьников» (<https://sh-boguslavskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/olimpiady/>).

Результаты предметных олимпиад следующие:

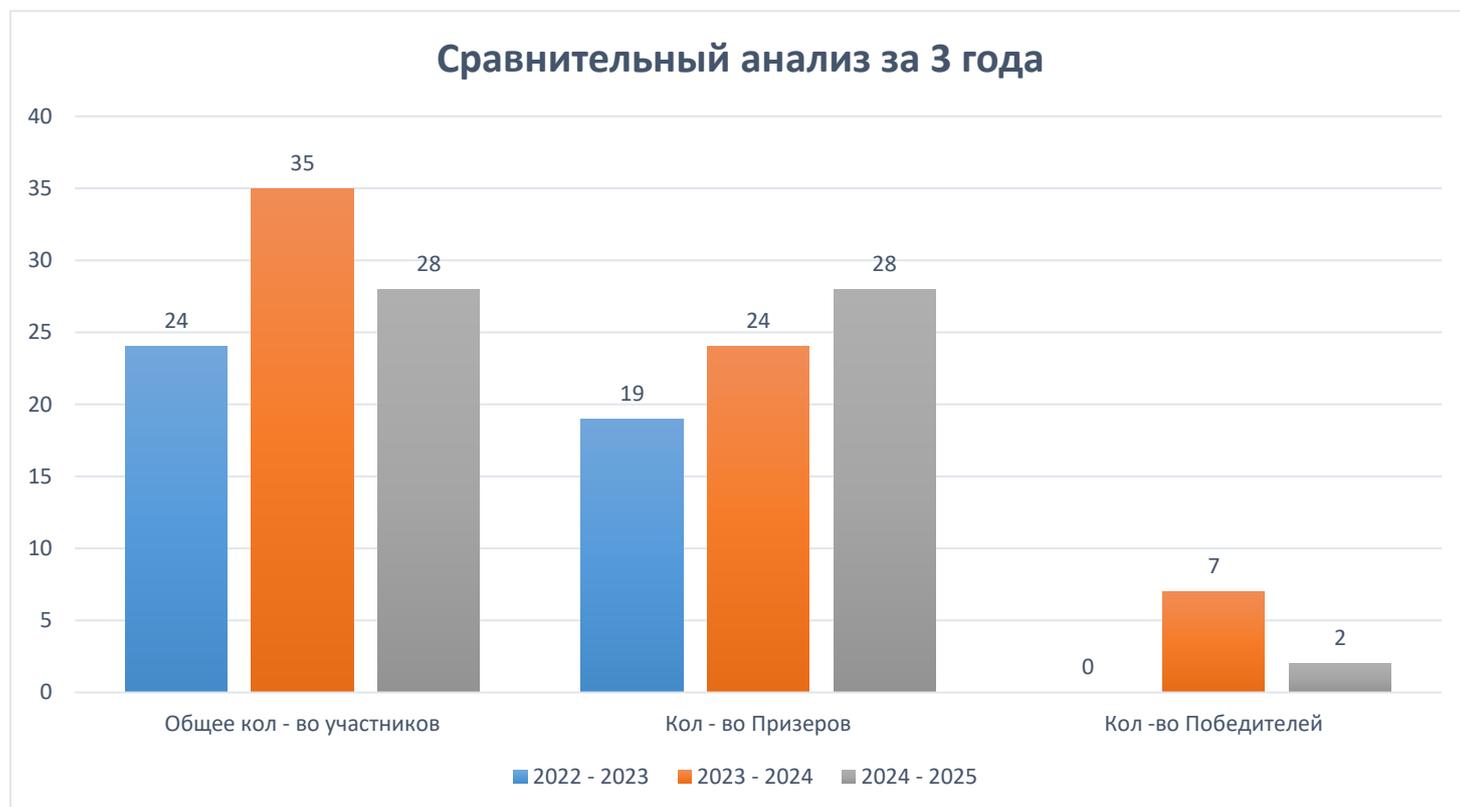
1. Единый график проведения олимпиады оказался удобным для детей, так как в один день проходили олимпиады по одному предмету.
2. Не проводились олимпиады по праву, экономике, немецкому языку, английскому языку так как эти предметы в школе не преподаются.
3. По географии задания не были разосланы руководителем РМО.

4. Учащиеся набирают больше баллов по тем вопросам, которые касаются школьной программы (базовый уровень).

Количественный показатель стал ниже по сравнению с 2023–2024 уч. годом.

Причины:

1. учащиеся самостоятельно (серьезно и взвешенно) принимали решение об участии в олимпиаде.
2. уменьшилось число учащихся 5 – 9 кл.



Итоги

научно – практических конференций для учащихся

за 2024-2025 учебный год

За 2024 - 2025 учебный год школа приняла участие в 6 научно-практических конференциях для учащихся 4 -11 классов.

Цель НПК – выявление и поддержка одаренных и способных детей, стимулирование их к творчеству и экспериментальной, исследовательской работе.

Задачи НПК:

- Развивать интересы, склонности учащихся к научно-исследовательской деятельности, умения и навыки проведения исследования
- Формировать ключевые компетентности: компетентности разрешения проблем, информационной и коммуникативной компетентностей
- Содействовать общественному признанию результатов ученической исследовательской деятельности
- Способствовать социальной адаптации школьников

На конференциях было представлено 13 работ учащихся.

Участники конференции представляли письменную работу и устное выступление. После прослушивания всех участников на заседании жюри подводили итоги. Эксперты оценивают каждого участника по следующим критериям:

- оформление работы
- ценность работы
- качество изложения устного материала
- иллюстративное оформление работы
- умение поддержать дискуссию

| Название конференции | Уровень | Ф.И.О. участника | Итоги |
|--|--------------|--|---------------------------------|
| Открытая городская научно-практическая конференция «Сибирь в годы гражданской войны 1918-1922г» на базе военно-исторического музея муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования центр «Витязь» имени Героя Советского Союза И.Н. Арсеньева в городе Зеленогорск. | Региональный | Волков Александр | 1 место |
| Первая научно-практическая конференция на актуальнейшую тему современности: «Россия сегодня – Специальная военная операция». г. Зеленогорск | Региональный | Лукьянов Никита, Байымбетова Олеся | Участник Участник |
| Региональный конкурс проектно-исследовательских работ обучающихся «80 лет Победы: подвиги, память, наследие»! Конкурс проходил в рамках XI Международного Сибирского исторического форума «Мы ковали Победу!» | Региональный | Бушева Диана, Байымбетова Олеся | 3 место, 2 место |
| XIX открытая городская научно-практическая конференция «Красноярский край в годы Великой Отечественной войны 1941 – 1945 г.г.» | Региональный | Королева Василина, Байымбетова Олеся, Бушева Диана | 1 место, 2 место, 1 место |

| | | | | |
|--|-----------------------------------|---------------|---|---------|
| г. Зеленогорск | | | | |
| Районная практическая конференция | Научно- конференция | муниципальный | Исаченко Лев, | 3 место |
| | | | Анисимов Савелий, | 2 место |
| | | | Узельдингер Артем, | 3 место |
| | | | Анисимова Алена, Гордейко Анжелика | 2 место |
| Муниципальный дистанционный творческих исследовательских «Стартис» | открытый конкурс и работ | Муниципальный | Зубова Софья, Адыгазалова Инесса | 1 место |

Все участники Конференции, независимо от результата защиты, приобрели неоценимый опыт в работе над проектами, который смогут применить в дальнейшем: на стадии разработки, оформления и стадии подведения итогов – защите проекта.