

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Богуславская средняя общеобразовательная школа»
Партизанского муниципального района
Красноярского края

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

В. С. С.

Виниченко Л. Н. Приказ №1
от «28.» 08.2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

приказ №137 сош
от «28.» 08.2023 г.



Дополнительная общеобразовательная программа

«Патриот»»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность и практическая значимость данной программы обуславливается тем, что полученные на занятиях кружка знания и умения становятся для ребят необходимой теоретической и практической основой их дальнейшего развития, выборе будущей профессии, в определении жизненного пути. Овладев же знаниями, умениями и навыками сегодня, школьники, когда вырастут, сумеют применить их с нужным эффектом в своих трудовых делах. Дополнительная образовательная программа помогает раскрыть творческий потенциал обучающегося, определить его резервные возможности, осознать свою личность в окружающем мире, способствует формированию стремления стать патриотом своей Родины. Программа разработана в соответствии с требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ внеурочной деятельности, программой добровольной подготовки к военной службе. Программа «Патриот» направлена на интеллектуальное, физическое и нравственное воспитание юношей и девушек их адаптации к жизни в обществе, создание основы для подготовки воспитанников к служению Отечеству на гражданском и военном поприще, а также формирования общей культуры юнармейцев клуба на основе мотивированного усвоения программы. Программа рассчитана на 1 год обучения, для мальчиков и девочек, начиная с 13 лет. Занятия проводятся по 2 часа 1 раза в неделю. Группа состоит из учащихся 7-11 классов. Занятия проводятся в учебном классе, спортивном зале, на игровых площадках.

Цель программы:

Создание условий для формирования профессионально-значимых знаний, умений, навыков и качеств, необходимых защитникам Родины и формирование физически здоровой, личности, ориентированной на духовно- нравственные и социальные ценности.

Задачи:

Образовательные:

- Совершенствовать умения и навыки необходимые юному нахимовцу;
- Содействовать приобщению детей к вопросам личной и коллективной безопасности, заинтересованности в предотвращении чрезвычайных ситуаций, оказанию само и взаимно помощи, умелым и быстрым действиям в любой ситуации;
- Содействовать в приобретении детьми навыков противодействия опасным и вредным факторам природного, социального и медицинского характера;
- Содействие в реализации президентских, правительственных и региональных программ, направленных на обеспечение экологической, медицинской и информационной безопасности;
- Расширить кругозор учащихся в области туризма, краеведения.

Развивающие:

- Привить учащимся навыки самостоятельности, и самоорганизации, потребность в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании.
- Развивать творческие и интеллектуальные способности.
 - Содействовать профессиональной ориентации.

Воспитательные:

- Формировать определенные черты характера, необходимые нахимовцу: силу воли, выдержку, смелость, решительность, мужество, терпение, трудолюбие, сопереживание.
- Воспитывать в учащихся коммуникативность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки.
- Приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды.

Принципы построения программы:

Сознательность и активность:

- Воспитанники должны ясно понимать цели и задачи предстоящей работы: что, почему и как нужно делать,

никогда механически не выполнять заданий, не осознав их. Для этого педагог должен объяснить важность и значение каждого этапа работы, раскрыть перспективы.

- Педагог, часто используя на занятиях вопрос «почему?», воспитывает активного учащегося сегодня – завтра активного члена общества.

Наглядность:

- Использование наглядных пособий способствует лучшему усвоению материала, информация запечатлевается в памяти человека легко, быстро и надежно.

Прочность:

- Для прочного усвоения знаний педагог должен применять яркое изложение теоретического материала, наглядные пособия, игры, кроссворды, конкурсы, дискуссии
- Во время изучения нового всегда связывайте его с ранее пройденным, повторяйте старое в новом.

Доступность.

- Практическая реализация принципа осуществляется путем изучения материала: от простого к сложному, от легкого к трудному, известного к неизвестному.
- Доступность не означает легкость обучения, функция педагога не в том, чтобы облегчить труд, а в том, чтобы помочь, направить, дать кончик нити для самостоятельного анализа.

В сфере развития регулятивных универсальных учебных действий

Задача формирования у подростков командирских навыков решается на протяжении всего обучения в ВПК, на всех проводимых занятиях, а также в повседневной жизни. В основу формирования командирских навыков должно быть положено практическое командование отделением, самостоятельное проведение занятий по строевой, физической подготовке. При обучении подростков следует соблюдать логическую последовательность в изучении тем и предметов обучения. Существующая в Вооруженных Силах РФ методика проведения занятий должна творчески использоваться с учетом задач клуба и возрастных особенностей его членов. В течение учебного года подготовленность юнармейцев проверяется на соревнованиях по военно-прикладным видам спорта и контрольных занятиях по отдельным дисциплинам. Итоги учебы по военной подготовке подводятся ежегодно в конце учебного года, и после окончания учебно-полевого сбора. В целях предупреждения несчастных случаев и аварий на всех занятиях, стрельбах, при изучении и использовании имитационных средств, а также при проведении спортивных мероприятий должны строго соблюдаться правила и меры безопасности. Накануне всех практических занятий должны быть организованы инструктажи по мерам безопасности.

Обучающие, тренировочные, контролирующие.

- Познавательные, воспитательные, развивающие.

- Репродуктивные, продуктивные, творческие.

- Коммуникативные, диагностические, профориентационные, психологические.

В сфере развития коммуникативных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделять:

- формированию действий по организации и планированию *учебного сотрудничества с учителем и сверстниками*, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическому освоению умений, составляющих основу *коммуникативной компетентности*: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитию *речевой деятельности*, приобретению опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретению опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности.

В сфере развития познавательных универсальных учебных действий приоритетное внимание уделять:

- практическому освоению обучающимися *основ проектно-исследовательской деятельности*;

- развитию *стратегий смыслового чтения и работе с информацией*;

- практическому освоению *методов познания*, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им *инструментария и понятийного аппарата*, регулярному обращению в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра *логических действий и операций*.

Особенностью курса является возможность для реализации межпредметных связей дисциплин начальной школы. Курс «Патриот» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка, математики, окружающего мира, музыки, изобразительного искусства, технологии и физической культуры.

В основе методики преподавания курса «Патриот» лежит проблемно – поисковый метод, обеспечивающий реализацию развивающих задач. При этом используются разнообразные формы обучения. Учащиеся ведут наблюдения, выполняют практические работы, в том числе и исследовательского характера, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги. Для решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с ветеранами войн, людьми военных профессий, организация посильной практической деятельности.

Занятия могут проходить не только в классе, но и на улице, музее.

Занятия курса разделены на теоретические и практические.

В качестве дидактического материала могут быть использованы наборы плакатов с символами страны, края, села, школы; портреты участников ВОВ, великих полководцев; наборы открыток городов-героев; репродукции картин и фотоальбомы. Целесообразно использование ИКТ и ресурсов Интернета.

Связь содержания программы с учебными предметами.

Изучение программы «Патриот» ориентировано на межпредметные связи с такими предметами учебного плана как: ОБЖ, физическая культура, география, биология, история.

Особенности реализации программы:

Формы работы:

- Коллективные.
- Групповые
- Индивидуальные.

Методы работы:

- Наглядные
- Практические
- Теоретические
-

ФОРМЫ ПОДВЕДЕНИЯ ИТОГОВ И КОНТРОЛЯ

Программа предусматривает контроль усвоения учебного материала в следующих формах: соревнования, конкурсы, тестирование.

Личностные, метапредметные (компетентностные) и предметные результаты освоения курса.

Изучение данного курса способствует формированию у учащихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

1. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки...;
3. освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах...;
4. формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками... в процессе образовательной... деятельности;

Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

Предметные результаты

Выпускник научится:

Методам работы среди населения по предотвращению несчастных случаев на воде. Устройству пневматической винтовки.

Истории создания стрелкового оружия. Способам преодоления препятствий.

Устройству автомата Калашникова. Способам самонаведения преград, спусков и подъемов.

Основным положениям истории и боевых традиций Вооружённых Сил России и Военно – морского флота их состава, структуры, организации управления и комплектования; Распознавать Государственную и военную символику России; уставов Вооружённых Сил России; Основы огневой, строевой, медицинской, топографической подготовки. Особенности самосохранения и выживания в природных условиях, воинской службы, размещению, быту и взаимоотношениям между военнослужащими, многообразию воинских профессий;

Получит возможность научиться: Стрелять из пневматической винтовки.

Собирать и разбирать автомат Калашникова.

Преодолевать препятствия.

обращаться со стрелковым оружием, уходу за ним и мерах безопасности при ведении огня;

действовать в качестве солдата в современном бою;

ориентироваться на местности, использовать карту, компас, курвиметр и т.д.; выживать в природных условиях;

владеть строевыми приемами на месте и в движении без оружия и с оружием в составе отделения, командовать отделением;

оказывать первую медицинскую помощь при ранениях и травмах;

действовать в соответствии с требованиями воинской дисциплины, общевоинских Уставов, воинской этики.

При этом, **образовательные результаты** внеучебной деятельности школьников могут быть трех уровней.

Первый уровень результатов – приобретение школьником социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие ученика со своими учителями (в основном в дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника с другими школьниками на уровне класса, школы, то есть в защищенной, дружественной ему просоциальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие

школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде. Только в самостоятельном социальном действии, «действии для людей и на людях» (М.К. Мамардашвили), которые вовсе не обязательно положительно настроены к действующему, молодой человек действительно *становится* (а не просто *узнаёт о том, как стать*) деятелем, гражданином, свободным человеком.

Метапредметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний;
- умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи;
- умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей;
- умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле;
- умение находить несколько вариантов решения проблемы;
- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы;
- умения и навыки работы в сотрудничестве;
- навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач;
- умение выдвигать гипотезы.

Предметными результатами освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- использовать средства Интернет для нахождения графических иллюстраций, аудио объектов;
- создавать рисунки в графическом редакторе;
- пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие. Знакомство с членами военно-патриотического клуба «Патриот». Инструктаж по технике безопасности.

2. Военная история.

Вооруженные Силы Российской Федерации. История Вооруженных Сил.

Понятие «Вооруженные силы». Значение Вооруженных сил. Необходимость создания Вооруженных сил в Российском государстве. История Вооруженных сил России. Защита Отечества-конституционный долг и обязанность гражданина Российской Федерации

История Вооруженных Сил РФ.

Развитие и становление Вооруженных Сил России в связи с историей Российского государства, ратные страницы истории обороны Диксона.

Структура Вооруженных сил и основные задачи.

Структура и назначения Вооруженных сил Российской Федерации. Отличия внутренних войск от регулярной армии. Несение службы в мирное и военное время. Красноярский край в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов.

Порядок прохождения военной службы.

Повседневное выполнение конкретных воинских обязанностей в ВС РФ. Закон «О воинской обязанности и военной службе». Воинские звания. Прохождение военной службы по контракту.

Великие русские полководцы.

Александр Васильевич Суворов (1730 -1800 гг.), адмирал Федор Федорович Ушаков (1745 - 1817 гг.). генерал-фельдмаршал Михаил Илларионович Кутузов (1745-1813 гг.), генерал от инфантерии Михаила Дмитриевича Скобелева (1843 - 1882 гг.), адмирал Михаил Петрович Лазарев

(1788 -1851 гг.) ,адмирала Петра Степановича Нахимова (1802 - 1855 гг.), вице-адмирал Степан Осипович Макаров (1849 -1904 гг.).

3. Государственные символы Российской Федерации

Государственные символы РФ. Государственный флаг- официальный государственный символ

РФ. Правовое положение и правила использования флага России определяет Федеральный конституционный закон "О Государственном флаге Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный герб - официальный государственный символ Российской Федерации. Его описание и порядок официального использования установлены Федеральным конституционным законом "О Государственном гербе Российской Федерации" от 25 декабря 2000 года. Государственный Гимн Российской Федерации.

Воинские звания. Войсковые и корабельные воинские звания. Знаки различия по воинским званиям. Воинские ритуалы.

Воинское приветствие. Приведение к военной присяге. Парады.

Военная присяга. Военная присяга, ее значение для военнослужащего. Содержание военной присяги. Порядок приведения к присяге. Просмотр отрывков из фильма «Военная присяга».

Боевые Знамена. Краткая история боевых знамен страны с древности до наших дней.

Боевые Знамена Вооруженных сил РФ. Значения знамен. Символы знамен.

4. Физическая подготовка.

Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Значение физической подготовки для прохождения воинской службы.

5. Огневая подготовка.

Виды огнестрельного боевого оружия. Классификация огнестрельного оружия. Боеприпасы. Устройство и работа АК-74. Меры безопасности при неполной разборке и сборке АК-74.

Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки

Неполная сборка и разборка автомата Калашникова (АК-74). Знакомство с неполной сборкой и разборкой автомата Калашникова (АК-74). Порядок разборки и сборки автомата. Ошибки при разборке и сборке автомата Калашникова.

Практика: Тренировка по неполной сборке и разборке автомата. Неполная сборка и разборка автомата на время.

Правила нахождения на огневом рубеже. Правила стрельбы из положений лежа и сидя. Изучение процессов, происходящих при производстве выстрела, законов внешней и внутренней баллистики.

Практика: Отработка стрельбы из положений лежа и стоя.

6. Строевая подготовка

Основы строевой подготовки. Виды строя, передвижение в строю, перестроение из одношереножного строя в двух шереножный строй, смыкание и размыкание в одношереножном строю. Строевые приемы: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Передвижение в составе знаменной группы.

Практика: Отработка строевой подготовки подразделения. Отработка строевых приемов: «направо», «налево», «кругом» индивидуально и в строю. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину» в строю. Отработка строевой подготовки знаменной группы. Разучивание строевой песни. Команды строевой подготовки и правила их выполнения

Алгоритм выполнения строевых упражнений в передвижении (индивидуально и в составе подразделения). Повороты направо, налево, кругом при передвижении строя. Подача и выполнение команд в строю. Выход из строя и подход к командиру. Ответ на приветствие командира. Переход с походного шага на строевой шаг. Команды: «равняйсь», «смирно», «равнение на середину», «влево», «вправо» при передвижении строя.

Практика: Отработка строевых приемов. Движение шагом. Движение бегом. Строевой шаг, Походный шаг. Повороты в движении: «направо», «налево», «кругом – марш». Развернутый строй одношереножный, двушереножный, развернутый строй отделения и взвода. Перестроения из одношереножного в двушереножный стой. Размыкание влево, вправо.

Отработка строевой песни при передвижении.

Строй и управление им. Понятия: строй, шеренга, фланг, фронт, тыльная сторона строя, интервал, дистанция, ширина и глубина строя

Практика: Строевой шаг. Строевая стойка.

Строй и его элементы. Шеренга строя и виды (одношереножный и т. д.)

Практика: Построение в шеренгу, в 2 шеренги, в 3 шеренги.

Отдание воинской чести без оружия. Отдание воинской чести на месте. Отдание воинской чести при движении.

Практика: Выход из строя и возвращение в строй. Отдание воинской чести на месте и в движении.

Выход из строя и подход к начальнику, строевая стойка, повороты на месте, перестроение в две шеренге, перестроение в одну шеренгу.

7. Медико-санитарная подготовка.

Медицинские термины. Изучение медицинских терминов: виды травм, ранений, кровотечений, утоплений, степени тяжести ожогов, отморожений. Знакомство с терминами: ранение, травма, рана, кровотечение, ушиб, перелом, шок, ожог, обморок, отморожение, охлаждение. Знакомство с понятиями: антисептик, асептик, давящая повязка, иммобилизация, шина. Повторение основ строения человека: скелет, конечность, кость, артерия, вена...

Практика: Сдача письменного теста на знание медицинских терминов.

Алгоритм оказания первой доврачебной помощи. Знакомство с алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах, ранениях, ожогах, тепловом и солнечном ударе, ударе электрическим током.

Практика: Отработка алгоритма оказания доврачебной помощи. Оценка ситуации. Обеспечение безопасности на месте происшествия. Оценка состояния пострадавшего. Оказание неотложной помощи. Вызов скорой медицинской помощи. Фиксация информации о времени и причинах случая. Контроль за состоянием пострадавшего.

Лекарственные растения и грибы. Изучение лекарственных трав и грибов. Способы приготовления и применения лекарственных растений.

Практика: Сдача письменного теста на знание лекарственных трав и грибов.

Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при механических травмах. Знакомство с приемами временной остановки артериального кровотечения с использованием жгута и жгута-закрутки, накладки повязки «Уздечка», накладки повязки «Восьмиобразная», накладки повязки «Спиральная» на конечности. Накладка повязки «Черепичная расходящаяся» на конечности. Иммобилизация с использованием подручных материалов и шин при открытом (с артериальным кровотечением) переломе бедренной кости. Правила транспортировки пострадавшего.

Практика: Отработка наложения повязок, шин, жгута и транспортировки пострадавшего. Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах.

Виды перевязок. Виды перевязок и правила их наложения.

Практика: Наложение повязки на верхнюю конечность.

Экскурсия в воинскую часть.

УЧЕБНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п\п	Тема занятия	Общее количество часов	Теория	Практика
--------------	---------------------	-------------------------------	---------------	-----------------

1.	Вводное занятие	2	2	-
2.	Военная история России	10	10	-
3.	Государственные символы РФ	6	6	-
4.	Физическая подготовка	8	2	6
5.	Огневая подготовка	20	4	16
6.	Строевая подготовка	16	4	12
7.	Медика – санитарная подготовка	8	4	4
8.	Экскурсии.	2		2
Всего:		72	32	40

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения
1	Вводное занятие. Защита Отечества- конституционный долг и обязанность гражданина РФ.	2	
Военная история		10	
2	История Вооруженных сил Дни воинской славы России.	2	
3	Ратные страницы обороны Диксона. Красноярский край в годы Великой отечественной войны 1941-1945 годов	2	
4	Красноярский край в годы Великой Отечественной войны. Земляки- Герои Советского Союза.	2	
5	Великие русские полководцы. История юнармейского движения.	2	
6	Структура Вооруженных сил и основные задачи. Порядок прохождения военной службы.	2	
Государственные символы РФ		6	
7	Государственные символы РФ	2	
8	Символика и устав ВС РФ	2	
9	Военная присяга и порядок приведения к Военной присяге. Боевые знамена.	2	
Физическая подготовка		8	
10	Физическая подготовка и её значение для укрепления здоровья. Меры обеспечения безопасности при проведении занятий по физической подготовке.	2	
11	Общеразвивающие упражнения. Ускоренное передвижение. Обучение технике бега на короткие и длинные дистанции.	2	
12	Силовая подготовка. Упражнение на перекладине.	2	
13	Сдача нормативов по физ. подготовке.	2	
Огневая подготовка		20	
14	Виды огнестрельного боевого оружия	2	
15	Устройство и работа АК. Меры безопасности при неполной	2	

	разборке и сборке АК-74.		
16-17	Неполная разборка и сборка АК-74.	4	
18	Практическое выполнение упражнения из АК – 74.	2	
19	Пневматическая винтовка. Правила удержания и прицеливания винтовки	2	
20	Стрельба из пневматической винтовки из положения стоя с упором.	4	
21	Стрельба из пневматической винтовки из положения сидя.	4	
22	Стрельба из пневматической винтовки.	2	
Строевая подготовка		16	
23	Основы строевой подготовки. Команды строевой подготовки и правила их выполнения.	2	
24	Строй и управление им. Строй и его элементы. Отдание воинской чести без оружия.	2	
25-26	Выход из строя и подход к начальнику. Строевая стойка. Повороты на месте.	4	
27-28	Перестроение в одну и в две шеренги.	4	
29	Строевой шаг	2	
Медика – санитарная подготовка		8	
30	Медицинские термины. Лекарственные растения и грибы.	2	
31	Алгоритмом оказания первой доврачебной при механических травмах.	2	
32	Алгоритмом оказания первой доврачебной помощи при ранениях и ожогах. Виды перевязок.	2	
33	Однодневные походы. Размещение и быт военнослужащих. (на базе военной части)	2	
34	Экскурсии в воинскую часть	2	

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Условием эффективности образовательного процесса является использование современных форм и методов обучения: объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, практический.

2. Нетрадиционные формы работы: мозговой штурм, дискуссия, исполнение песен.
3. Используемые технологии: личностно-ориентированная, технология обучения в сотрудничестве, групповые технологии, исследовательского (проблемного) обучения.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Занятия проводятся в кабинете, оснащенном дидактическими средствами, методическими разработками, плакатами и стендами, а также в спортивном зале, где используется необходимое оборудование и инвентарь (мячи, гранаты, пневматические винтовки, макеты АК-74, противогазы, ОЗК). Используются элементы военной полосы препятствий и оборудованные беговые дорожки.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. И. А. Пашкович. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий. - Волгоград 2006.
2. А. А. Обухова. Патриотическое воспитание подрастающего поколения: Методическое пособие.- Воронеж.2006. –166с.
3. Педагогика. Психология. Управление. Мы - патриоты! Классные часы и внеклассные мероприятия: 1-11 классы. - М.: ВАКО, 2006. 368с.
4. А. Т. Смирнов, Б. И. Мишин. Методические материалы и документы по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности»: Кн. для учителя. – М.: Просвещение, 2001. –160с.
5. Ю. А. Науменко, А. И. Аверин, И. Ф. Выдрин, Н. К. Ендовицкий. Начальная военная подготовка: Учеб. Для учащихся 10-11 кл.- 8-е издание, испр.-М.: Просвещение, 1985. –265с.
6. Г. Я. Чернышов. Военные знания: Ежемесячный научно-популярный журнал: - М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания»»: ГУП. «ИПК» Московская правда», 2002-2008 - 50с.
7. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 6 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2004.-206с.:ил.
8. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 7 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-158с.:ил.
9. Ю. Л. Воробьев, М. П. Фролов, Е. Н. Литвинов, А. Т. Смирнов. Основы безопасности жизнедеятельности: 8 кл. Учеб. для общеобразоват. учреждений. – М.: ООО «Издательство АСТ», ООО «Издательство Астрель», 2013.-206с.:ил.
10. Физкультура! Физкультура!: Учеб. для учащихся 5-7 кл. общеобразоват. учреждений. - М.: Просвещение, 1999.- 141с.